

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ (ЛЕЗГИНСКОМУ) ЯЗЫКУ»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ (ЛЕЗГИНСКОМУ) ЯЗЫКУ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45. 03. 01. Филология от 25.02.2022 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Н.Э.
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022.
протокол № 5

Зав. Кафедрой  Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
9.03.2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ (ЛЕЗГИНСКОМУ) ЯЗЫКУ»** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45. 03. 01. Филология от 25.02.2022 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Н.Э.
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022.
протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
9.03.2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по родному (лезгинскому) языку**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением лезгинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины:3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
3	108	34			34			74	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	16		8	8			92	Зачет

Цели освоения дисциплины:

Цель курса состоит в изучении лезгинского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний об лезгин-

ском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание практического курса родного языка ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-лезгиноведа.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лезгинского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по родному (лезгинскому) языку» входит, как компонент по выбору, в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению **45.03.01 «Филология».**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением лезгинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>	<p>знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		<p>осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>	
	<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений,</p>	

		<p>определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письмен-</p>		

		ную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	1	1-6		10			26	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.	1			2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лезгинского языка.				2			2	
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лезгинского языка.				2			2	
4	Слог и ударение.	1			2			2	
5	Словари лезгинского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы				2			2	
6	Происхождение лезгинской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)							2	
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	1						2	
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.	1						4	

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология лезгинского языка.	1					4	
	Итого по модулю 1:	1			10		26	36
	МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.	1	7-12		12		24	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..	1			2		2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола				2		2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	1			2		2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1					4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						2	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.						2	
	Итого по модулю 2:	1			12		24	36
	МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.	1	13-18		10		26	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоя-
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.				2		2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений				2		2	

4	Сложное предложение.				2			2	тельная работа Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение				2			2		
6.	Сложноподчинённое предложение.							4		
7.	Главные члены предложения							2		
8.	Второстепенные члены предложения							2		
9.	Прямая речь							2		
10.	Косвенная речь							2		
11	Синтаксический разбор							2		
	Итого по модулю 3:	1			10			26		36
	Всего				34			74		108

**тематика практических занятий
Модуль 1.**

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков лезгинского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе лезгинского языка. Словари лезгинского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение лезгинской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переход-	2	1

	ные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.		
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

Зачная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	1	1-6		4	4		28	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.				2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лезгинского языка.					2		2	
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лезгинского языка.				2			2	
4	Слог и ударение.					2		2	
5	Словари лезгинского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы							2	
6	Происхождение лезгинской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)							2	
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.							4	
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.							4	

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология лезгинского языка.	1					4	
	Итого по модулю 1:	1			4	4	28	36
	МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.	1					24	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1				2	2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..						2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола						2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.					2	2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1					4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						4	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.	1					4	
	Итого по модулю 2:	1			4	4	28	36
	МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.	1	1				26	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами						2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола..						2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений						2	

4	Сложное предложение.						2	тельная работа Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение						4		
6.	Сложноподчинённое предложение.						4		
7.	Главные члены предложения						4		
8.	Второстепенные члены предложения						4		
9.	Прямая речь						2		
10.	Косвенная речь	1					4		
11	Синтаксический разбор	1					4		
	Итого по модулю 3:	1		0	0		36		36
	Всего			8	8		92		108

Тематика практических занятий

Модуль 1.

№	темы	Пр./з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков лезгинского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе лезгинского языка. Словари лезгинского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение лезгинской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1

25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.	2	1
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

- В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:
- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
 - стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
 - контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать

следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	10	12
подготовка к контрольным работам	10	12
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
Итого СРС:	74	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Фонетика.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Гайдаров Р.И. Лезги ч1алан фонетика. Махачкала,1980.</p> <p>2.Р.И.Гайдаров. Хрестоматия фонетической</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

<p>литературы по лезгинскому языку.,Махачкала, 2002.</p>	
<p>Лексика. Гафунин мана. Омонимар, синонимар, антонимар. Литература: 1.Гайдаров.Р.И. Лексика лезгинского языка.(Основные пути развития и обогащения).Махачкала, 1966. 2.Гайдаров.Р.И. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава.) Махачкала, 1977.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
<p>Морфология. Чалан паяр. Литература: 1.Гайдаров.Р.И. Морфология лезгинского языка. ,Махачкала,1982. 2.Гайдаров.Р.И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке.,Махачкала, 1991. 3.Гайдаров.Р.И. Наречие в лезгинском языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
<p>Синтаксис. Литература: 1.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка.Ч.1.Простое предложение. Махачкала,1954. 2.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка.Ч. 2 . Сложное предложение. Махачкала, 1963.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

**Агъадихъ галай сесер ишлемишна гафар арадал гъваш,ва а гафар арадиз атуни
къет1енвилериз фикир це.**

(гъ, и, л, а, р,е).

Чешне: гъал,гъел,гъар,гъил,рагъ,регъ.

(к, р, у, а,л,); (къ, у, х, к, р, л, а,и); (т1, а, ш, м,и, у, л).

И гафара ачух ва ачух тушир сесер тайинара.

Яхц1ур, девлет, къенят, намус, залум, кур, къуд, хуър, азар, гъерекат, эзбер, п1ини, эмир,

ч1ухлумп1, фу.

а) 10 предложение туьк1уъра.

б) гъерекат, эмир гафарин фонетикадин разбор ая.

Задание 2.

Агъадихъ галай гафар абур арадиз атунин жигъетдай разбор ая.

Хийирлувал, техфин, михинихъай, чапхунчивилин, ктабханада, къалгъанар, наразивилелди, тешкилатчи,техкъвервал.

Гафунин (дибдин) паяр къалурун патал схема

Пре-фикс	В			Суффикс
	ДУ	Инфикс	УЛ	
ти-йи-	-жи-	-----	-----	-р-вал
-	къа-	-х-	-чу	-р-ла
-----	к1венк1в-	-----	-----	-ечи-вал
-----	к1е-	-х-	-в-	-ир-ун
та-	к1ан-	-----	-----	

Агъадихъ галай гафар туьк1уър хъуниз килигна паяриз пая.

Чешне:



темягъкар, маргъухъан, ислягъвилелди, шикаятар, дагъдин, , гъуърметлувилелди, ширинлухар, духтурханада.

Предложенийра авай гафара герек чкайрал ахъайнавай гъарфар эхциг.

1. Дидед ч1ал – ам чаз дидедин н...к1едихъ галаз, дама...ра авай иви хъиз, кьиле авай м...фт хъиз бахшнавай багъа тир са зат1 я.
2. Ч1ал, алимри кьей...завайвал, гьар са халк...дин векилдиз ам сад-садахъ галаз рахун, вичин фикир ачухдаказ лу..ун, яб акалзавай кас дуъз гъавурда гъатун патал ишлемишзавай
сенят, яракъ я лагъайт1ани жеда.
3. Ам патал алай касди... рахунрихъ яб ака...ла, чаз ада шадвал ийизвани, хажалатзавани, адетдин...хтилат-суь...бет ийизвани чир жезва.
4. Дидед ч1ал чахъ гъаи хайи...икъалай башламишна, ра...инин ишигъ хъиз, гъе..ерин нур
хъиз, гьар декъикъада чи жиге...ри ч1уг..азвай гъава хъиз, ...икъа са ш...мудра незвай ризкъи ва хъваз...ай яд хъиз агакаъзава.
5. Дуън...ядин винел вичин хайи дидед ч1ал авачир са халкъни – вич авайди туш.

Задание 3.

Агъадихъ галай предложенийра герек чкайрал пунктуациядин лишанар эциг.

1 – 2 прилагательное морфологиядин разбор ая.

Бубади зун зегъметдал рик1 алаз тербияламишна. Ада зун зи муъжуъд йисни тахъанмаз вичин пешейрихъ галаз танишариз башламишна. Буба сифте шофер ахпа тракторист хъана исятда механик я. Зазни ада автомашин трактор чирнава. За и машина гъални ийизва. Исятда зунни механик я. Дамах авун туш халис механик я. За гъамиша бубадиз куъмекар гузва. Хъсан к1валах авурла ара-ара бубади заз « Итим я итим! Вахъ фу гъуърметни кьимет жеда хва » лугъуда.

Инанмиш хъухъ и вахтунда зун гьар сеферда са ч1иб ч1ехи жезва!

Задание 4.

Чпин манайриз килигна числительныйрин жуъреяр тайинара. Абур кваз вад предложение туьк1уъра.

Къуд, къанни ирид, кьве-къвед, ирид-ирид, къанни ц1уд лагъай, къанни ц1усад-ц1усад, са-сад, пудай сад, ц1уд-ц1уд, ц1уругуд, ц1емуъжуъд,

Задание 5.

Прилагательныйрикай жуъреба-жуъре суффиксрин куъмекдалди наречияр арадиз гъваш.

Хъсан, мекъи, иер, маса, гъвеч1и.

Задание 6.

Агъадихъ ганвай глаголрин формаяр тайинара.

Хтайвалди, къайила, къурурун, хъфейт1а, хквез.

Масдар падежриз дегишара.

К1валахун, эцигун, вахчун, ракъурун.

Разборар

Фонетикадин жигъетдай гафунин разбор

Чешне:

1. Гаф. Гафуна гъарфарин ва сесерин къадар.
2. Гафуна ударение, гаф слогриз пай хьун.
3. Ачух сесер разбор авун.
4. Ачух тушир сесер разбор авун.

Месела:

Юнѹс [йунѹс] – 4 гъарф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачух сес [у], [у]; 3 ачух тушир сес [й], [н], [с].

ю [йу] - [й] – ачух тушир сес, ферцин, сорнорный, мецин, мецин юкъван.

[у] – ачух сес, вини подъем (гъал), къулухъ жерге, лабиал.

[н] – ачух тушир сес, жуфт, простой, сонорный, мецин, мецин к1венк1, сарарин, лабиал тушир.

[у] – ачух сес, вини подъем, къулухъ жерге, лабиал, ударение алай сес.

[с] – ачух тушир сес, ферцин, шумдин, вансуз, мецин, мецин к1венк1, сарарин, лабиал тушир. .

Гафар лексикадин жигъетдай разбор авун.

1. Лексикадиз ва грамматикадиз талукъ манаяр.
2. Гафунин дуьм-дуьз ва куьчуьрмишнавай мана.
3. Ишлемишунин жигъетдай гафуникай малуматар (ч1алан хел, нугъатринни пешекарвили, ери-бинедиз килигна, ц1ийивилиз ва куьгъневилиз килигна).

Гафар арадиз атунин разбор.

Гафар арадиз атунин жуьреяр (жуьреяр) ва къайдаяр тайинарда.

а) са диб авай гафар арадиз къведай къайдаяр: суффиксрин къайда, префиксрин къайда, чара хьун, субстантивация.

б) сложный гафар туьк1уьр хьунин къайдаяр: акахьун (сад хьун), эхцигун.

в) тикрар жезвай дибрикай ц1ийи гафар т1уьк1уьр хьунин къайдаяр: михьи тикрар хьун,

«тапан тикрар хьун», акахьай къайда.

Морфологиядин разбор.

1. Гъи ч1алан пай я. (Къилин ва къуллугъчи).
2. Ч1алан паюниз хас категорияр тайинарун.

Синтаксисдин разбор авун.

Простой предложение синтаксический разбор авунин къайда.

- а) 1. Предложенидин диб жагъура. Предложенида шумуд диб ава (предложение простойди я, вучиз лагъайт1а ам са дибдикай ибарат я.)
 2. Тайинардай ва инкарвилин предложение я.
 3. Мана-метлебдиз килигна предложенидин жуьре (хабардин, суалдин, буйругъдин).
 4. Эвер гунин предложение яни, тушни.
 5. Грамматикадин жигъетдай предложенидин мана.
 6. Предложенида авай къилин членрин къадардиз килигна, адан жуьре (са составдин, къве составдин).
 7. Къвед лагъай дережадин членар хьуниз- тахьуниз килигна, предложенидин жуьре (гегъенш ва гегъенш тушир предложение.)
 8. Тамам ва тамам тушир предложение.
 9. Заланарнавай предложение яни тушни? Предложенида авай пунктуациядин лишанар.
- Б. Предложенида авай къвед лагъай дережадин членриз баян це. (анализ це).
- В. Гафарин арада авай алакъайрин жуьрейриз килигна ,предложенидин шикил (схема) ч1угу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

1. Лезги чІалан тарих.
2. Лезги чІалан фонетика.
3. Лезги орфография.
4. Лезги чІалан орфографиядин принципар.
5. Лезги чІалан графика.
6. ЧІалан нормаяр къайдаламишун.
7. Литературадин чІалан тарих.
8. Лезги чІалан лексикология.
9. Гафунин лексикадин ва грамматикадин къайдаяр.
10. Лезги чІалан лексикадин тарих.
11. Асул лезги чІалан гафар.
12. Маса чІаларай атай гафар.
13. Архаизмаяр ва неологизмаяр.
14. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
15. Лезги чІалан фразеология.
16. Лезги чІалан орфоэпия ва орфография.
17. Лезги чІалан морфемика.

Контрольные вопросы

1. Лезги чІалан фонетика.
2. Лезги чІалан орфография.
3. Лезги чІалан орфографиядин принципар.
4. Лезги чІалан графика.
5. Лезги чІалан лексикология.
6. Лезги чІалан лексикадин тарих.
7. Гафунин дуъз ва куъчуърмишнавай мана.
8. Архаизмаяр ва неологизмаяр.
9. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
10. Лезги чІалан фразеология.
11. Лезги чІалан морфемика.
12. ЧІалан паяр. Существительное.
13. Существительнийрин склонение.
14. Прилагательнийар.
15. Числительнийар.
16. Глаголдин асул форма.
17. Наречие .
18. Куъмекчи чІалан паяр.
19. Синтаксис.
20. Ибара ва предложение
21. Са составдин предложенияр.
22. Простой (сая) предложение.
23. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
24. Предложенидин къвед лагъай дережадин членар.
25. Предложенида са жинсинин членар.
26. Сложный предложение.
27. Сложносочиненный предложенияр.
29. Табий предложенийрин жуъреяр.
30. Лезги чІалан пунктуация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Фонетика. Звуковой строй лезгинского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Слог. Структура слога.
4. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
5. Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
7. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
8. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
9. Морфология. Основные понятия морфологии.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
12. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
13. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
14. Местоимение. Разряды местоимений.
15. Глагол. Грамматические категории глагола.
16. Масдар.
17. Временные формы глагола.
18. Категории наклонения глагола.
19. Категории переходности - непереходности глагола.
20. Наречие. Разряды наречий.
21. Союзы. Морфологические особенности.
22. Частицы. Группы частиц по значению.
23. Послелог и их морфологические особенности.
24. Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
25. Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.
26. Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
27. Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
28. Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.
29. Главные и второстепенные члены предложения.
30. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Обращение. Простые и распространенные обращения.
32. Вводные слова и предложения.
33. Обособленные члены предложения.
34. Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
35. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
36. Сложносочиненные предложения. Типы связей.
37. Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
38. Придаточные части СПП.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика рефератов

1. Лезги чІал ахтармишунин тарих.

2. П.К.Услар ан « Куьре чIал ».
3. Лезги чIалан фонетика.
4. Лезги чIалан синтаксис.
5. Лезги чIалан лексика.
6. Лезги чIалан фразеология.
7. Лезги чIалан лексикология.
8. Табасаран чIалан морфемика.
9. Лезги чIалан морфология.
10. Гаф ва ибара.
11. Предложенидин состав.
12. Предложенидин кьилин членар.
13. Предложенидин кьвед дережадин членар.
14. Простой (сая) предложение.
15. Сложный предложение.
16. Лезги чIалан пунктуация.

Примерные тестовые задания.

1. ЗатIарин гьерекатар ва абур авай гьалар кьалурдай гафариз вуч лугьуда?

- А) существительняр
- Б) глаголар
- В) числительняр
- Г) прилагательняр

2. ЧIалаз, япуз, халкъдиз, хзандиз существительняр гьи падежда ганва?

- А) асул падежда
- Б) гунугин падежда
- В) актив падежда
- Г) талукьвилин падежда

3. Дережа кьалурдай прилагательняр гьи цIарцIе ганва?

- А) яшлу, чIехи, аскIан
- Б) яру, хьипи, лацу
- В) ракъун, кIарасдин, парчадин
- Г) ширин, туькъуьл, цуру

4. Мурадвилин формадин глаголар гьи цIарцIе ганва?

- А) фида, кьарагьда, кьугьвада
- Б) фена, кьарагьна, кьугьвана
- В) физ, кьарагьиз, кьугьваз
- Г) физва, кьарагьзава, кьугьвазва

5. Пунктуациядин лишанар гьи цIарцIе дуьз эцигнава?

- А) Душманрикай мукъаят, хьухь.

- Б) Къуй, гъамиша рагъ, хъурай!
- В) Алад, Риза, барзадик квай малар хкваш.
- Г) Пегъ, адан гуърчегвал, аку.

6. Пунктуацидин лишанар гъи предложенида дуъз эцигнавач?

- А) Бес вуж я.
- Б) Яраб вуч хъанат1а?
- В) Гад к1ват1из тади ая!
- Г) Хъуьт1уьз гъайи къван гатуз бакара къведа.

7. Предложенидин эхирда гъихътин ишара эцигда?

Чирвилер жуваз девлет хъиз к1ват1

- А) суалдин ишара
- Б) эвер гунин ишара
- В) точка
- Г) запятой

8. Предложенидин къилин членар гъибур я?

- А) дополнение ва определение
- Б) обстоятельство ва сказуемое
- В) подлежащее ва дополнение
- Г) подлежащее ва сказуемое

9. Предложенида сказуемиди вуч къалурда?

- А) гъерекат, кар низ талукъ ят1а, ам ни ва куь къиле тухузват1а, гъам къалурда
- Б) хабар гузвай кар, гъерекат къалурда
- В) зат1ар къалурда
- Г) лишанар къалурда

10. Лезги ч1ала предложенида сифтени – сифте вуч жагъурда?

- А) сифте подлежащее, ахпа сказуемое
- Б) сифте сказуемое, ахпа подлежащее
- В) сифте сказуемое, ахпа дополнение
- Г) сифте подлежащее, ахпа обстоятельство

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70

% и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов

по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Перечень

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Гюльмагомедов А.Г. Литературный лезги ч1алан дуьз рахунин къайдаяр.

Махачкала, 1991. 23. [О нормах литературного лезгинского произношения.]

2. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

4. Халиков М.М. Основы стилистики аварского языка. – Махачкала, 1997.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

2. <http://edu.iccdgu.ru>.

3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm) 1. <http://elib.dgu.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. <http://link.springer.co>
9. Лезгинский язык // [http: forum.k1urh. ru](http://forum.k1urh.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;